

**Августовского совещания работников образования Октябрьского района 2022 года
«Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»**

**Слайд 1: Доклад на тему: «Реализация программы воспитания дошкольного образования в рамках деятельности муниципальной опорной площадки
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»**

**Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
Гребенникова Ольга Александровна**

Слайд 2: Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Двумя основополагающими документами, которые определили приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования являются:

- *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, который определил перспективы социально-экономического развития России до 2024 года*

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- *Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474, который продлил эту стратегическую перспективу на период до 2030 года.*

Национальная цель: Возможности для реализации и развития талантов.

Целевые показатели: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Формулировка целей и целевых показателей как мы видим, совпадают. Это не что иное, как современный национальный воспитательный идеал. Это приоритетная задача Российской Федерации XXI века. Таким образом, мы попали в ситуацию, когда воспитательная работа не стала одноразовой акцией. Воспитательная составляющая деятельности любой образовательной организации стала неременным атрибутом любого образовательного процесса, неременной составной частью любой образовательной программы.

Слайд 3: Изменения в Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом обязали всех работников образования разрабатывать программы воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы.

Стратегия развития системы дошкольного образования определила ведущие направления:

- *Гражданское и патриотическое воспитание*
- *Духовно-нравственное развитие*
- *Приобщение детей к культурному наследию*
- *Физическое развитие и культура здоровья*
- *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*
- *Экологическое воспитание*

В рамках исполнения государственного задания по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в каждом субъекте Российской Федерации определил федерального куратора (Филиппенкова Ольга Иванова) по реализации программ воспитания, с которым осуществляется сотрудничество.

Слайд 4: На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2021 года № 2205-01 определены тьюторы по реализации и сопровождению программ воспитания в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении состава тьюторов по реализации и сопровождению программ воспитания в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 03.12.2021 №10-П-1655, утверждена кандидатура Октябрьского района воспитатель нашей дошкольной образовательной организации Шарова Валентина Николаевна, которая прошла обучение в «Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях» и получила свидетельство тьютора по направлению работ с дошкольными образовательными организациями.

Слайд 5: В деятельность нашей инновационной площадки «Образовательная коллаборация: тьюторское сопровождение реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях Октябрьского района» прочно в обиход вошли такие понятия как:

Федеральный куратор – специалист, выбранный на конкурсной основе по представлению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования и отвечающий за координацию процесса сопровождения реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

Тьютор – специалист, сопровождающий педагогические команды по вопросам реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

Педагогическая команда – группа педагогических работников дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации, разрабатывающая и реализующая рабочие программы воспитания в своих организациях.

Слайд 6: Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Слайд 7: Новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решать в одиночку, но несложно с помощью педагогической команды. Поэтому для сопровождения процесса реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации была сформирована такая команда: Семенко Светлана Ивановна, Исаева Елена Николаевна, Сары-Терзи Ольга Альбертовна, Гашимова Урайнат Нурмагомедовна. Педагоги вошли в проект, прошли обучение по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях» и получили удостоверение.

Слайд 8: На основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 17 ноября 2021 г № 827-од «О присвоении МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» статуса муниципальной опорной площадки...» была разработана программа и дорожная карта опорной площадки.

На подготовительном этапе были разработаны нормативно-правовые документы опорной площадки:

- приказ «О деятельности МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в статусе муниципальной опорной площадки»;
- приказ «О разработки и утверждение Положения о муниципальной опорной площадке МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»»;
- приказ «Об утверждении Программы деятельности «дорожной карты» МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в статусе муниципальной опорной площадки».
- приказ «О рабочей группе по разработке Программы воспитания и календарного плана в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»»;
- приказ «Об утверждении Положения о рабочей группе по разработке Программы воспитания»

Слайд 9: Программа деятельности нашей опорной площадки направлена на обеспечение условий повышения личностной компетентности и профессионального роста педагогических работников в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, наличие и внедрение управленческих механизмов реализации программы, представленных в системе сетевого взаимодействия.

Основными задачами мы обозначили:

- *создание системы тьюторской поддержки педагогов по реализации программы воспитания;*
- *повышение эффективности и качества педагогической деятельности по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;*

-развитие личностного потенциала педагогов через разнообразие практико-ориентированных форм взаимодействия в вопросах обновления и реализации программ воспитания в условиях дошкольной образовательной организации;

-изучение динамики повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по результатам реализации программы.

Слайд 10: На втором этапе деятельности, чтобы разобраться в изменениях, связанных с поправками, которые внесли в Закон об образовании, осмыслить, понять и качественно организовать воспитательную работу в соответствии с основными документами в сфере образования, на педагогическом совете было принято решение о создании на базе дошкольной образовательной организации консультативного центра «Диалог» - руководителем назначили Шарову Валентину Николаевну, для оказания консультационной, психологической, информационной и технологической поддержки педагогических работников.

Слайд 11: В рамках работы консультативного Центра прошли обучающие и практические занятия, мастер-классы, семинары, консультации. Для выявления сформированности компетенций педагогов дошкольной образовательной организации разработан тест «Готовность педагога дошкольной образовательной организации к воспитательной работе, как составляющая готовности к педагогической деятельности».

Слайд 12: По результатам тестирования средний балл сформированности компетенций – **95%**. Был сделан вывод, что педагоги владеют знаниями, умениями и навыками необходимыми для качественной реализации программы воспитания ДОО, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Слайд 13: Все методические материалы размещены на официальном сайте ДОО.

<https://les-skazka.86.i-schools.ru/konsultativnyi-tsentr-dialog-dlya-pedagogov> консультативный центр «Диалог»

Занятие № 1 «Научно – методологические основы разработки и реализации программы воспитания в ДОО»

Занятие №2. «Уклад ДОУ»

Занятие №3 «Написание целевого и содержательного разделов рабочей программы воспитания»

Занятие № 4 «Ценностно – Целевые основы в области воспитания детей. Воспитывающая среда в дошкольной образовательной организации»

Занятие № 5 «Написание организационного раздела. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях»

Занятие № 6 Мастер – класс по теме «Применение интерактивных технологий в патриотическом воспитании дошкольников»

Особую ценность имеет мероприятие по обсуждению Программы воспитания и календарного плана с педагогами, родительской общественностью с использованием интернет ресурсов, официального сайта дошкольной образовательной организации. По итогам коллективного обсуждения была проведена корректировка программы с учетом представленных замечаний и предложений.

Третий этап включает в себя работу над самой Программой.

Программа воспитания МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» обновлена в соответствии с Примерной программой воспитания. Мы проработали общие цели и задачи, принципы, ценности и соотнесли их с практикой дошкольных организаций нашего района.

Слайд 14: Общая цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) *формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;*
- 2) *овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;*
- 3) *приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.*

Слайд 15: Мы руководствуемся принципами определенными ФГОС ДО и Программой воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- *принцип гуманизма*
- *принцип ценностного единства и совместности*
- *принцип общего культурного образования*
- *принцип следования нравственному примеру*
- *принципы безопасной жизнедеятельности*
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*
- *принцип инклюзивности*

Данные принципы реализуются в укладе деятельности дошкольных организаций Октябрьского района, воспитывающей среде, общности, культурных практиках, событиях.

Вся работа по реализации Программы инновационной площадки спланирована с учетом направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

Слайд 16, 17, 18, 19, 20: *Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)*

Здесь происходит ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, организованы коллективные проекты, которые направлены на приобщение детей к

российским общенациональным традициям, формируется правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к животным растениям и последствиям хозяйственной деятельности человека.

Слайд 21, 22, 23, 24: *Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)*

Основная цель социального направления заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Для реализации данных задач педагоги создают доброжелательный психологический климат в группе, воспитывают навыки поведения в обществе, учат детей сотрудничать в продуктивных видах деятельности, учат анализировать поступки свои и других людей, организуют игровую деятельность.

Слайд 25, 26: *Познавательное направление (ценность знания)*

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Воспитатель организует совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), экскурсии, чтение книг, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов. У детей развивается любознательность, формируется опыт познавательной инициативы.

Слайд 27, 28: *Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)*

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Образовательный процесс физического воспитания детей организован на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Слайд 29, 30, 31: *Трудовое направление (ценность труда)*

С дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Слайд 32, 33: *Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)*

Культура отношений есть дело не столько личное, сколько общественное. Воспитание любви к прекрасному, формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным и создавать его. Воспитывать культуру общения, культуру речи, культуру деятельности.

Становление у ребенка отношения к красоте – это цель эстетического воспитания, которое проходит через обогащение чувственного опыта развитие эмоциональной сферы личности и влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Слайд 34: Вся информация о деятельности муниципальной опорной площадки, Программа воспитания, методические материалы, отчеты воспитателей по реализации Программы воспитания размещены на официальном сайте МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

<https://les-skazka.86.i-schools.ru>

Подводя итоги в продолжение деятельности муниципальной опорной площадки на 2022-2023 учебный год запланировано организация тьюторского сопровождения дошкольных образовательных организаций Октябрьского района с целью оказания помощи педагогам в

составлении рабочих программ воспитания, разработке календарного плана воспитательной работы. Инициирование муниципальных мероприятий по обмену опытом, лучшими практиками реализации программ воспитания дошкольных образовательных организаций района. Планируемые результаты нацелены на перспективу развития и становления личности ребенка.

Слайд 35: Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Приглашаем на нашу площадку представителей ДОО, рады будем в очном формате поделиться накопленным опытом.

*Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым можно.
А.С. Макаренко*